



RAPPORT

Développement durable
et responsabilité sociétale

(DD&RS)

2 0 2 3 - 2 0 2 4



Édito



Jalal Charaf

Directeur général de l'Ecole Centrale Casablanca

Etablissement d'enseignement supérieur et de recherche, l'Ecole Centrale Casablanca a pour vocation de former les décideurs du Maroc et de l'Afrique de demain. Des leaders, entrepreneurs et innovateurs, conscients des grands enjeux technologiques, sociétaux et environnementaux du XXI^e siècle, responsables de la durabilité de leur environnement et de l'empreinte qu'ils laisseront aux générations futures.

L'Ecole Centrale Casablanca se veut une école d'ingénieurs engagée, à impact positif, promouvant des valeurs d'éthique et d'exemplarité et contribuant activement aux Objectifs de Développement Durable (ODD). C'est la raison pour laquelle notre établissement a décidé de consolider sa démarche de durabilité en lançant le projet Développement durable et responsabilité sociétale (DD&RS).

Fruit d'un travail collectif d'étudiants, enseignants, enseignants-chercheurs et personnels administratifs et techniques de l'Ecole, ce premier rapport permet de rendre compte de la diversité des actions et projets menés en 2023-2024 en lien avec les ODD et ce dans toutes les sphères d'activités de notre établissement.

Merci à toutes et tous pour votre engagement présent et à venir.

Bonne lecture



Centrale Casablanca, un acteur majeur de l'enseignement supérieur et de la recherche en Afrique



L'Ecole Centrale Casablanca (ECC) est le fruit d'un partenariat d'État à État, signé en 2013 en présence de Sa Majesté le Roi Mohammed VI et du Président de République Française, François Hollande. Elle propose un programme pédagogique étroitement corrélé à celui des autres Ecoles Centrale, notamment CentraleSupélec.

L'ECC délivre une formation d'**ingénieur généraliste** en 3 ans (post-classes préparatoires) et une formation post-bac en 4 ans (Centrale-2iE Africain Bachelor of Engineering). Ses premiers lauréats ont été diplômés en 2018 avec un diplôme reconnu à la fois par l'État marocain et par l'État français, à la suite de l'accréditation délivrée par la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI).

Centrale Casablanca accompagne les entreprises et les salariés dans leur développement et transformation. Elle propose des formations **Executive Education**, en partenariat avec CentraleSupélec, destinées aux professionnels (cadres dirigeants et managers) en activité et cherchant à donner un nouvel élan à leur carrière.

Le **Centre de Recherche "Systèmes complexes et Interactions"**

de l'Ecole Centrale Casablanca fédère des enseignants chercheurs, chercheurs associés, doctorants et post-doctorants provenant de différents horizons scientifiques. Orientées sciences pour l'ingénieur, les activités de recherche interdisciplinaires sont réalisées en partenariat avec le monde socio-économique et académique.

CENTRALE CASABLANCA EN CHIFFRES

- 620 élèves
- 22 enseignants permanents
- 4 unités thématiques d'enseignement et de recherche
- 1 Centre de recherche "Systèmes complexes et interactions"
- Plus de 40 partenaires académiques internationaux
- 500 alumni répartis à travers le monde

A propos de ce rapport

Pour structurer sa démarche de durabilité, l'Ecole Centrale Casablanca s'appuie sur les 17 Objectifs de développement durable de l'ONU et, à l'instar des autres établissements membres du Groupe des Ecoles Centrale et de la Conférence des Grandes Ecoles (CGE), sur le **Référentiel Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)**, spécialement consacré au domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Le présent rapport est structuré autour des 5 axes du Référentiel DD&RS qui balayent tous les champs du développement durable et l'ensemble des activités de l'Ecole :

3

- 1 **Stratégie et gouvernance**
- 2 **Enseignement et formation**
- 3 **Recherche et innovation**
- 4 **Gestion environnementale**
- 5 **Politique sociale**



Envie d'en savoir plus sur le Référentiel DD&RS ? Connectez-vous sur le site de CIRSES - Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale dans l'Enseignement Supérieur :

<https://cirses.fr/>



Adoptés en septembre 2015 par 193 pays aux Nations Unies, les 17 ODD constituent un plan d'action pour la paix, l'humanité, la planète et la prospérité, nécessitant la mise en œuvre de partenariats multi-acteurs. Ils ambitionnent de transformer nos sociétés en assurant une transition juste vers un développement durable d'ici à 2030.





Comité opérationnel DD&RS



Le Comité opérationnel DD&RS a été constitué en décembre 2023. Son rôle est de :

- Assurer la coordination du déploiement de la démarche DD&RS de l'ECC
- Superviser la réalisation des actions de la feuille de route annuelle
- Proposer des axes d'amélioration sur les différentes actions à mener

Ses **9 membres** (étudiants, enseignants, enseignants-chercheurs et personnels administratifs et techniques de l'Ecole) sont appelés "référent(e)".

Leur rôle est de :

- Assurer la réalisation des actions de leur thématique
- Superviser la réalisation de ces actions en mobilisant et gérant les ressources internes et externes nécessaires
- Présenter l'état d'avancement de leurs actions aux réunions du Comité DD&RS

Next steps

Elargir le Comité opérationnel DD&RS à des personnalités externes afin qu'elles puissent apporter un regard extérieur sur les actions menées et des conseils sur les démarches de labellisation

AXE 1 Stratégie et gouvernance



FORMALISATION DE LA POLITIQUE DD&RS DE L'ECC



Formaliser et piloter la politique de développement durable et responsabilité Sociétale de l'école



CHARTRE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DE L'ECC

Elaborée en avril 2024, cette Charte regroupe l'ensemble des engagements et objectifs de l'Ecole selon 5 axes :

- 1) Stratégie et Gouvernance** : Mobiliser l'ensemble des parties prenantes de l'ECC et les sensibiliser aux enjeux du développement durable
- 2) Enseignements et Formations** : Intégrer les problématiques liées aux enjeux du développement durable dans les activités de formation initiale et continue pour favoriser le développement des connaissances et compétences des apprenants et des acteurs de la formation sur ces sujets
- 3) Recherche-Innovation** : Intégrer les thématiques de développement durable et de responsabilité sociétale dans la stratégie de recherche-innovation de l'ECC
- 4) Gestion environnementale du campus** : Mesurer et limiter l'impact environnemental des activités d'enseignement et de recherche de l'Ecole
- 5) Politique sociale à l'attention des élèves et du personnel** : Inscrire la promotion de la diversité, de l'égalité et la lutte contre toutes formes de discriminations comme valeurs fondamentales de l'ECC



RÉUNIONS DU COMITÉ OPÉRATIONNEL DD&RS

Composé de 9 référents représentant les parties prenantes internes de l'Ecole, le **Comité opérationnel DD&RS** de l'ECC a organisé **5 réunions en 2023-2024**. Ces points d'étape réguliers ont permis de mesurer l'état d'avancement du déploiement de la **feuille de route** composé de **3 grands objectifs** :



- Formaliser la politique DD&RS de l'ECC
- Elaborer des bilans des réalisations de l'ECC dans 4 grands domaines (Enseignements & formations, Recherche & Innovation, Environnement, Politique sociale)
- Identifier et mettre en œuvre des premières actions

Un premier état d'avancement de la feuille de route a été présenté au Comité de Direction de l'ECC en juillet 2024.

AXE 1 Stratégie et gouvernance

CHARTE ACHATS RESPONSABLES

Elaborée en mars 2024, l'objectif de cette Charte est de promouvoir au sein des activités de l'ECC et auprès de l'ensemble de ses parties prenantes, le **respect des principes fondamentaux relatifs aux Droits de l'Homme, au Droit du Travail, à la protection de l'environnement et à la lutte contre la corruption**. Elle exprime également les attentes de l'ECC vis-à-vis de ses fournisseurs et sous-traitants, notamment en matière d'éthique professionnelle et de déontologie.

BILAN ACTIONS DE COMMUNICATION 2022 & 2023

- **13 activités de cohésion d'équipes internes**
- **16 évènements organisés visant à célébrer et/ou à favoriser l'insertion professionnelle des élèves de l'ECC**
- Support à l'organisation de **17 manifestations scientifiques en lien avec les enjeux du DD**
- **6 évènements à impact sociétal** ont été accueillis sur le campus de l'ECC
- **78% des publications de l'ECC sur les réseaux sociaux concernent la promotion d'initiatives liées aux enjeux DD&RS**
- **Une diminution moyenne de 75% des commandes de brochures de l'ECC** (Formation initiale, Exed et Flyers) entre 2021-2022 et 2022-2023



PARTICIPATION DE L'ECC AU GROUPE DE TRAVAIL DD&RS DU GROUPE DES ECOLES CENTRALE (GEC)

Depuis octobre 2023 : échanges et partage de bonnes pratiques entre responsables DD&RS de CentraleSupélec, Centrale Lyon, Centrale Nantes, Centrale Lille et Centrale Méditerranée, sous la supervision de Gilles Fleury, Délégué général du GEC.



Next steps

- Bilan global actions DD&RS menées avec acteurs nationaux et internationaux
- Ajout d'une page dédiée à la démarche DD&RS sur le site Internet de l'ECC
- Plan d'actions de communication et de sensibilisation des personnels et élèves sur les enjeux DD&RS

AXE 2 Enseignement et formation

CARTOGRAPHIE DES ENSEIGNEMENTS DE FORMATION INITIALE

CURSUS INGÉNIEUR

Menée en collaboration avec le corps enseignant et les services de la Direction des études, l'analyse des maquettes pédagogiques 2022-23 et 2023-24 a permis de montrer que :

- **11 % du volume horaire total des enseignements de cursus ingénieur sont dédiés aux enjeux de développement durable** en 2023-2024, (contre 9% en 2022-2023)
- En 2023-2024, **un total de 64 heures de cours intégrant ces enjeux est proposé en Tronc Commun** (S5, S6 et cours communs de S7) (contre 18 heures en 2022-2023)
- En 2023-2024, **2 nouveaux cours spécifiques** sur la Responsabilité Sociétale des Entreprises et le Développement Durable ont été introduits en S7. **3 cours électifs** sont consacrés à la durabilité environnementale, la justice sociale, la ville de demain dans une approche responsable et durable, la gestion des risques (politiques, économiques, socioculturels, psychosociaux, technologiques, etc.).
- Le **parcours “Entreprendre en Afrique” de S8** et l'**option “Energie et développement durable” de S9** sont axés sur le développement durable. En 2023-2024, 44 % des cours intégrant ces enjeux sont dispensés au semestre 9 (dont 32 % au sein de l'option EDD)



Favoriser et accompagner le développement des compétences en DD&RS des apprenants et des personnels enseignants



PROJETS ET STAGES DU CURSUS INGÉNIEUR

- Le **projet Learning by Doing de 1ère année** est axé sur les problématiques du développement durable: Les nouvelles technologies au service de l'éducation (2023-24), Villes intelligentes et durables en Afrique (2022-23)
- **15% des projets scientifiques de S7** de 2023-24 sont **en lien direct avec les ODD** (contre 11% en 2022-23)
- En 2022-23, **39% des missions Assistant ingénieur** de 2ème année et **35% des PFE** de 3ème année sont **en lien direct avec les ODD**



AFRICAN BACHELOR OF ENGINEERING

En 2023-2024, **7% du volume horaire total des enseignements de 1ère et 2ème année du Bachelor** sont **en lien avec les enjeux de développement durable** (en tenant compte des modules dédiés et évaluant ces problématiques)



AXE 2 Enseignement et formation

SENSIBILISATION DES ÉLÈVES AUX ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

JOURNÉE SOCIALE ET SOLIDAIRE (20 SEPTEMBRE 2024)

De grands acteurs du tissu associatif marocain se sont réunis à l'ECC en septembre 2024 afin de **sensibiliser les élèves sur l'importance de l'engagement social**. Au programme, une conférence d'ouverture animée par Nouredine Boutayeb, Président de la Fondation Marocaine du Préscolaire sur "L'ingénieur citoyen du XXIème siècle : S'engager pour un avenir durable et inclusif" et une table-ronde sur "L'engagement social des jeunes au Maroc : enjeux et perspectives"



PROJECTION DU FILM « BIGGER THAN US » DE FLORE VASSEUR EN PRÉSENCE DE LA RÉALISATRICE (20 DÉCEMBRE 2023)

200 élèves ont assisté à la projection de "Bigger Than Us". Le film documentaire réalisé par Flore Vasseur, sorti en 2021, suit un groupe d'adolescents et jeunes adultes activistes de différents pays qui luttent pour les droits humains, le climat, la liberté d'expression, la justice sociale, l'accès à l'éducation ou l'alimentation.



FRESQUE DU CLIMAT (7 MARS 2024)

Un groupe d'élèves de 1ère et 2ème année de cycle ingénieur ont participé à l'atelier **"Fresque du Climat"**, outil pédagogique et ludique durant lequel les participants ont reconstitué, à l'aide d'un jeu de 42 cartes (basé sur les rapports du Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat (GIEC)), les liens de cause à effet des changements climatiques, et ont ensuite exploré les actions à entreprendre dans le cadre personnel et professionnel.



Next steps

- Cartographie des enseignements de formation continue
- Identification d'une base commune de compétences et de connaissances DD&RS à intégrer dans l'ensemble de l'offre de formation (y compris stages, césures et projets)

AXE 3 Recherche et Innovation

EXEMPLES DE PROJETS DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

PROJET LISIAM (2023-2025)

Mené en partenariat avec Melint et financé par le Programme d'appui à l'innovation industrielle "Tatwir-R&D et innovation", le projet vise à **développer une solution de surveillance à distance avancée en utilisant des réseaux de LIDAR et l'IA**. Il contribue à rendre les villes plus sûres et plus durables, en améliorant la gestion des infrastructures urbaines grâce à des systèmes de détection et de surveillance de haute précision.



Intégrer le Développement durable et la responsabilité sociale dans la stratégie de recherche et d'innovation de l'école

PROJET ECOFRESH (2021-2025)

Projet commun avec le laboratoire LGI de CentraleSupélec sur l'**optimisation de la chaîne logistique des produits frais et périssables** et sur l'**étude de la décarbonation des processus de conditionnement et distribution des produits frais et périssables** pour réduire les émissions CO2 et le gaspillage alimentaire.



PROJET DIFIAIRE (2024-2026)

Projet commun créé entre une équipe de l'Inria (Institut national de recherche en sciences et technologies) et une équipe de recherche de l'ECC, le projet DIFIAIRE est consacré à la "**prévention des maladies infectieuses** : une approche multi-échelle alliant dynamique des foules et immuno-épidémiologie".



Inria

PROJET MILEX (2022-2025)

Etude des caractéristiques de la **mobilité urbaine** et de la **logistique du dernier Km dans les villes émergentes**.
Objectifs: Caractériser les problématiques clefs d'optimisation associées aux flux logistiques urbains, modéliser les problèmes de prise de décision afférents à leur gestion, concevoir des techniques de résolution efficaces pour les problèmes d'optimisation identifiés.



PROJET CNRS BAS CARBONE (2024-2026)

Collaboration avec Centrale Nantes : "**DEveloppement durable et Ethique : FORMation pour la transition bas-carbone (DEFORM)**"



Objectifs: valoriser les activités de recherche de l'Institut de Recherche en Génie Civil et Mécanique (GEM) dans la transition bas carbone, et, plus largement, identifier les enjeux éthiques de l'activité de recherche.



AXE 3 Recherche et Innovation

MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

WORLD ENERGY JUSTICE CONGRESS (27-30 MAI 2024)

Organisé à l'ECC, avec une représentation de plus de 24 nationalités différentes et 7 sessions scientifiques notamment consacrées à une **approche théorique et pratique de la justice énergétique**, aux **communautés énergétiques** et à **l'énergie citoyenne**, au **développement des énergies bas carbone**, ou encore aux mines, matériaux critiques et industries extractives, cet événement a constitué un formidable espace d'échanges et d'opportunité de collaboration mondiale et de progrès dans le secteur de l'énergie.



LES NOUVEAUX ENJEUX DE LA MOBILITÉ DURABLE EN AFRIQUE (23-24 NOVEMBRE 2023)

En collaboration avec le cluster Moroccan Trainindustry et Afrique Mobilités, l'ECC a organisé un colloque sur le thème « Les Nouveaux Enjeux de la Mobilité Durable en Afrique : Quels sont les défis à relever pour une mobilité frugale et efficace ? ». Plusieurs axes majeurs ont été abordés : enjeux de la **mobilité urbaine en Afrique**, des **transports interurbains et régionaux** (lignes classiques, LGV...), du **développement industriel de la mobilité** en Afrique, de la **formation au service de la mobilité** en Afrique.



1ÈRE JOURNÉE DE LA RECHERCHE (13 JUIN 2024)

Enseignants-chercheurs, doctorants, partenaires du monde académique et de l'entreprise se sont réunis à l'ECC pour la 1ère édition de la Journée de la Recherche le 13 juin 2024.

Conférence, ateliers et échanges ont été organisés autour du **développement d'une recherche interdisciplinaire, résolument tournée vers le monde socio-économique** pour modéliser des systèmes complexes, en appréhender la réalité, l'organisation, les fonctionnements, et accompagner leurs développements.



Next steps

- Fiabilisation du bilan des activités de recherche en lien avec les enjeux du développement durable
- Document formalisant la politique et les objectifs de prise en compte des enjeux DD&RS dans la conduite des projets R&I
- Charte de déontologie de la recherche

AXE 4 Gestion environnementale



SUIVI DE L'EMPREINTE ENVIRONNEMENTALE



Limiter l'impact environnemental des activités d'enseignement et de recherche de l'Ecole



PREMIER BILAN CARBONE (SCOPES 1 ET 2) DE L'ECC

En 2023, l'ECC a réalisé un **bilan carbone partiel** portant sur les scopes 1 et 2. Le scope 1 concerne toutes les émissions directes de gaz à effet de serre émises par l'Ecole (chauffage dans les locaux, émissions des véhicules détenus, etc.). Le scope 2 représente les émissions indirectes associées à l'énergie que l'Ecole achète.



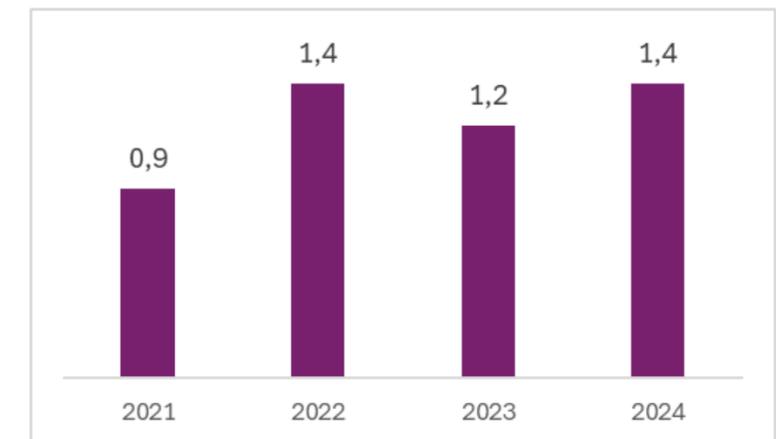
Réalisé par Exprom Facilities, l'analyse a porté sur 3 facteurs-clefs liés au fonctionnement du site de l'ECC (bâtiments pédagogiques et résidence): la consommation électrique du bâtiment et de ses usages ; les pertes de gaz frigorigènes des installations du site ; la consommation de carburant et de gaz.

L'empreinte environnementale du site est évaluée à 804,7 tonnes équivalent Co2, la consommation électrique représentant 95% des émissions de gaz à effets de serre totales calculées.

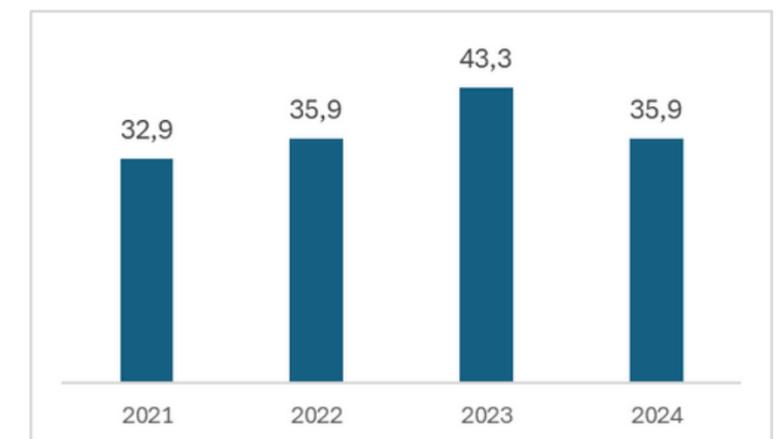


MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF DE SUIVI DES CONSOMMATIONS D'EAU ET D'ÉLECTRICITÉ

Consommation d'électricité (millions de KWh)



Consommation d'eau (millions de litres)



Une empreinte environnementale qui équivaut à 5,9 millions de km parcourus en voiture et à 77 fois le tour du monde en avion.

Une fiabilisation du bilan est prévue pour 2025 avec l'intégration du scope 3 qui représente les autres émissions indirectes ayant lieu en amont ou en aval de la chaîne de valeur de l'Ecole (produits et services achetés, transport et logistique, déchets, etc.) et le calcul d'éléments chiffrés rapportés au nombre d'utilisateurs.

Pour information

Emissions de gaz à effet de serre par habitant et par pays

(Edgar Emissions Database for Global Atmospheric Research, 2023)

	Tonnes éq. Co2
Moyenne mondiale	6,59
Maroc	2,78
France	5,81
Chine	11,11
Etats-Unis	17,61
Russie	18,66

AXE 4 Gestion environnementale

MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF DE SUIVI DES MOBILITÉS INTERNATIONALES DES PERSONNELS ET DES ÉLÈVES

L'analyse des déplacements professionnels internationaux des personnels de l'ECC a été réalisée pour l'ensemble des services (DG, DE, DR, Exed, Visiting professors) à l'aide des calculateurs carbonés "My Climate" et "Fondation Good Planet"). **Pour l'année 2023-2024, on dénombre 340 vols effectués, soit environ 280 tonnes équivalent Co2, ce qui équivaut à 1,08 millions de km parcourus et à 27 fois le tour de la terre.**

A noter que **le nombre total de ces déplacements ont diminué de près de 20% au 1er semestre 2024-2025** par rapport au 1er semestre de l'année dernière.

Côté élèves, l'analyse des **mobilités internationales, réalisées lors d'échanges académiques** a révélé, pour l'année 2023-2024, un **nombre total de 158 vols, correspondant à environ 145 tonnes équivalent Co2, ce qui équivaut à 557 000 km parcourus et à 14 fois le tour de la terre.**



MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF DE SUIVI DE LA CONSOMMATION DE PAPIER

En 2023, l'ECC a consommé un total de 1,9 millions de feuilles de papier (total d'impressions effectuées par les imprimantes), ce qui équivaut à :

- la consommation de 9 412 litres d'essence
- l'abattage de 236 arbres
- la consommation annuelle en eau d'environ 27 0000 personnes



Next steps

- Fiabilisation du Bilan Carbone de l'ECC (scope 3)
- Propositions d'actions de performance environnementale
- Mise en place d'un dispositif de gestion des déchets
- Actions de sensibilisation des élèves et des personnels

AXE 5 Politique sociale

À L'ATTENTION DES ÉLÈVES

SOUTIEN AU FINANCEMENT DES ÉTUDES

Depuis sa création, l'Ecole propose un système d'exonération partielle des frais de scolarité et de logement ainsi que plusieurs dispositifs de bourses pour aider les jeunes talents les plus nécessiteux à effectuer leur scolarité à l'ECC sans obstacle de nature financière.

Depuis 2015, plus de 1 000 élèves ont bénéficié du dispositif d'exonération et plus de 350 élèves - de bourses de vie leur permettant de mener leur scolarité dans des conditions sereines.



En 2023-2024 :

- 91,5% des élèves de 1ère année de cycle ingénieur ont bénéficié d'une exonération (94,2% en 2022-2023)
- 64 élèves de 1ère année (34,5%) ont reçu une bourse de vie de la Fondation Centrale Solidarité (51, soit 29% en 2022-2023)
- 63% des étudiants du Bachelor of Engineering étaient boursiers de la Fondation Mastercard (83% en 2022-2023)



Favoriser une politique sociale d'égalité et de diversité en faveur des élèves et des personnels et développer une politique de qualité de vie sur le campus

BILAN DISPOSITIF QUALITÉ DE VIE SUR LE CAMPUS

L'ECC est convaincue que les conditions de vie et d'études constituent un facteur essentiel de la réussite académique.

L'ensemble des dispositifs mis en place pour améliorer la vie quotidienne des élèves, que cela soit sur des aspects liés au logement, à la restauration, au bien-être, à la santé, ou encore aux activités associatives, culturelles et sportives, ont été recensés dans un bilan finalisé en 2024.



DÉVELOPPEMENT DURABLE & RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

DISPOSITIF QUALITÉ DE VIE SUR LE CAMPUS
POUR LES APPRENANTS

Référent vie étudiante :
Mehdi El Mouden

Janvier 2025

FONDATION ECOLE CENTRALE CASABLANCA
Ville verte - Bouskoura | TEL 05 22 49 35 00 | FAX 05 22 49 35 20

AXE 5 Politique sociale

À L'ATTENTION DES PERSONNELS

CHARTE DIVERSITÉ

Elaborée en juin 2024, cette Charte présente les **engagements pris par l'Ecole en faveur de la diversité ethnique, culturelle et sociale**. L'ECC entend défendre la non-discrimination et garantir un climat inclusif dans les relations de travail afin de créer un environnement propice au développement et à l'épanouissement de l'ensemble des collaborateurs.

CHARTE DE RECRUTEMENT ETHIQUE ET RESPONSABLE

Elaborée en février 2024, cette charte a pour objectif de présenter la déontologie que l'ECC entend respecter dans la mise en œuvre de ses recrutements. Au-delà du strict respect des obligations légales, elle vise à **encourager la diversité et à s'assurer de l'expertise et du professionnalisme des parties prenantes à toutes les étapes du processus de recrutement**.

ENQUÊTE DE SATISFACTION DU PERSONNEL

En mai 2024, l'ECC a lancé une **grande enquête auprès de ses personnels** afin de mesurer leurs niveau d'épanouissement et degré de satisfaction sur leur lieu de travail. Avec un taux de participation de 48%, les résultats de l'enquête montrent que les principales attentes des collaborateurs concernent le développement de leurs compétences et de leur carrière, l'amélioration de leur bien-être et le renforcement de la communication interne.



BILAN SOCIAL 2024

L'ECC a réalisé un premier bilan afin d'**apprécier la situation de l'établissement dans le domaine social**.

Elaboré à l'aide d'indicateurs variés (sur les emplois et effectifs, les mouvements de personnel, la masse salariale, la formation des personnels, l'absentéisme et les accidents de travail, l'action sociale, le dialogue social, etc.) et destiné à être publié annuellement, ce bilan a pour objectif de :

- Mieux appréhender les éléments constitutifs de la masse salariale, la cartographie des emplois, les évolutions constatées d'une année à l'autre, les données relatives à la santé et à l'organisation du travail ;
- Mettre en évidence les faits et caractéristiques de l'établissement ;
- Diffuser une information claire et utile sur la gestion des collaborateurs.



Next steps

- Enquête sur la qualité de vie des élèves sur le campus
- Politique de qualité de vie au travail
- Plan de formation à l'attention des personnels, y compris sur les enjeux DD&RS

La Direction Générale de l'Ecole Centrale Casablanca remercie l'ensemble des personnels, enseignants, administratifs et élèves, qui ont contribué à la réalisation de ce rapport.

Suivez nos réalisations sur les réseaux sociaux

#CentraleCasaEngagée

Ville Verte Côté Latéral Est à la forêt Boukoura
contact@centrale-casablanca.ma
www.centrale-casablanca.ma

Mars 2025

